



clin d'oeil

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Plate-forme pédagogique

Mars 2020

Mot de la direction

Le personnel et les membres du conseil d'administration se joignent à moi et sont fiers de vous présenter notre plateforme pédagogique. Cette plateforme est le résultat de consultations et de réflexions d'une équipe qui a su démontrer au fil des années, de grandes compétences en matière éducative. Reconnue pour son humanisme et sa grande sensibilité à partager des valeurs communes, l'équipe Clin d'œil unie ces liens afin d'orienter ses actions dans la même direction, centrée sur l'enfant et ses besoins.

Historique

La garderie Clin d'œil a vu le jour grâce à un groupe de parents désireux de répondre à un grand besoin dans Lavaltrie. En avril 1985, un comité se forme pour faire la demande du projet à l'Office des Services de Garde à l'Enfance du Québec.

Une étude de marché faite par ce comité, confirme bien le manque de services de garde dans la région. L'appui des municipalités et des organismes sociaux de la région est demeuré présent tout au long de ce projet. Le comité reste en lien étroit avec l'Office des services de garde(OSGE).

Enfin, la garderie se construit. Les politiques administratives et les règlements se finalisent. Le personnel qualifié est engagé et prêt pour l'ouverture officielle du 6 juillet 1987.

Nous accueillons à tous les jours soixante enfants âgés de 18 mois à 5 ans. Par le passé, nous avons également reçu des enfants pour la garde scolaire.

En 1997, suite à une nouvelle politique familial, le ministère de la Famille et de l'enfance fût créé et les parents ont eu accès plus facilement aux services de garde grâce aux places à contribution réduite.

Le 15 octobre 1999, le Centre de la Petite Enfance (CPE), débutait une offre de service de garde en milieu familial. Nous avions un permis de 100 places. Malheureusement, en juin 2006 nous devons mettre fin à cette offre de service, car la Loi était modifiée afin que ce service soit offert exclusivement par des bureaux coordonnateurs.

Nous avons construit en 2002, une deuxième installation qui reçoit 60 enfants âgés de 0 à 5 ans. Son ouverture officielle a eu lieu le 11 mars 2002.

Mandat et mission

Notre équipe professionnelle et dynamique a pour mission de favoriser le développement global des enfants en leur faisant vivre des activités créatives et stimulantes.

En répondant à la diversité des besoins des familles de notre communauté, le CPE Clin D'œil vise le plein épanouissement de leurs enfants dans un environnement sain, sécuritaire, valorisant et humain.

Pourquoi une plate-forme pédagogique ?

La plate-forme pédagogique est un outil servant à établir une cohérence et une constance quant aux actions éducatives dans notre milieu. Elle permet de favoriser la qualité éducative. Il s'agit d'une présentation de nos valeurs ainsi que de la mise en valeur de notre programme éducatif.

Les valeurs privilégiées au CPE

- *Le respect de soi, des autres et de l'environnement*
- *L'égalité entre les personnes*
- *Le partage*
- *La solidarité*
- *La résolution pacifique des conflits*
- *Valorisation de la diversité*

Processus de l'intervention éducative

- *Observation*
- *Planification*
- *Action éducative*
- *Rétroaction*

Parmi tous les styles, l'intervention démocratique est celle que nous préconisons. L'éducatrice offre des choix stratégiques à l'enfant et c'est à lui que revient la décision.

Les cinq principes de base du programme éducatif

(Tirés du programme éducatif "Accueillir la petite enfance " ¹)

- *Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant*
- *Chaque enfant est unique*
- *L'enfant est l'acteur principal de son développement*
- *L'enfant apprend par le jeu*
- *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré*

Nos objectifs pédagogiques

- *Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants*
- *Offrir un milieu de vie propre à accompagner les enfants dans leur développement*
- *Contribuer à prévenir les difficultés liées au développement des enfants*
- *Favoriser l'inclusion sociale de tous les enfants*
- *Offrir aux enfants à besoins particuliers l'aide qu'il requiert en collaboration avec les parents, ainsi que les différents partenaires*

Le développement global de l'enfant

- a) *Le domaine cognitif*
- b) *Le domaine social et affectif*
- c) *Le domaine moteur et physique*
- d) *Le domaine langagier*

Le programme éducatif des Centres de la petite enfance vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement, dans toutes les dimensions de sa personne. La plate-forme met ainsi l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habilités spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des domaines du développement : cognitif, social et affectif, moteur et physique et langagier. Pour permettre à l'enfant de progresser dans son développement, chaque activité peut solliciter non seulement plusieurs composantes du développement, mais l'interaction entre ces différentes dimensions.

¹ Ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, Les publications du Québec, 2019

a) Domaine cognitif

Les Centres de la petite enfance veulent permettre à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et dans le développement de stratégies de résolution de problèmes : définir un problème, observer, élaborer des hypothèses de solutions et les appliquer, expérimenter et tirer des conclusions. Les activités lui permettent notamment de classer, de sérier, de s'orienter dans le temps et l'espace. Elles l'aident à se familiariser avec la notion de quantité, à reconnaître les différences et les similitudes de ce qu'il perçoit, à développer sa conception du monde.

b) Domaine social et affectif

Sur le plan socio-affectif, les Centres de la petite enfance veulent donner à l'enfant l'occasion de développer sa confiance en lui-même et son estime de soi en prenant graduellement conscience de ses capacités, en relevant de nouveaux défis à sa mesure et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise. Ces activités lui fournissent autant d'occasions de découvrir son identité personnelle, incluant ses goûts et ses sentiments, et d'affirmer son autonomie en faisant des choix d'activités ou de matériel. Les centres de la petite enfance constituent un lieu par excellence pour le développement des habiletés sociales. La présence des pairs et du personnel éducateur crée en effet un environnement propice à l'établissement de liens significatifs avec les autres, à l'apprentissage de la communication efficace et de l'expression de soi. La vie collective des centres permet l'émergence de l'empathie, de la confiance envers autrui et d'un sentiment d'appartenance. L'enfant y apprend à respecter des règles et à résoudre des conflits sociaux, formant ainsi les bases de son développement moral.

c) Domaine moteur et physique

Les Centres de la petite enfance se veulent des milieux de vie permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. Il y développe la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Il y acquiert également de saines habitudes, notamment sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Pendant cette période, l'enfant organise et exerce ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles. Il croît physiquement et fait l'acquisition graduelle de son schéma corporel. Il est actif, bouge, se déplace et développe sa motricité globale et fine de même que sa latéralisation.

d) Domaine langagier

Les Centres de la petite enfance se veulent des lieux de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes : orale, artistique, corporelle et même d'une première forme de langage écrit. La proximité des pairs et du personnel éducateur favorise le développement des habiletés langagières. L'expression verbale des émotions et des idées de même que la compréhension d'un langage parlé de plus en plus complexe sont stimulées par les interactions avec les autres et avec différentes formes de représentation de l'univers (images, livres, objets). Ces interactions fournissent à l'enfant de nombreuses occasions d'acquérir du vocabulaire, de progresser tant dans la prononciation que dans l'expression et la compréhension du langage (de sons, de mots, de phrases, d'histoires, de dessins, de formes et de symboles comme des lettres).

La création artistique est une autre forme de langage par laquelle l'enfant exprime ses idées et ses émotions. Au Centre de la petite enfance Clin d'œil, il s'y exerce avec sa voix, ses mouvements, ses imitations et jeux de rôles, ses représentations en deux ou trois dimensions telles la construction, le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le mime, le chant et la musique.

Saines habitudes de vie

Dans les deux installations du CPE Clin d'œil, nous prônons les saines habitudes de vie et faisons notre possible afin de transmettre ces valeurs aux enfants par divers moyens.

- **Alimentation**

Nos responsables alimentaires élaborent des repas sants ayant une grande variété d'aliments, en lien avec le Guide alimentaire canadien. Elles ont également suivi la formation de Gazelle et Potiron, un cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur. Deux menus par année sont établis sur cinq semaines. Notre personnel soutient un rapport sain à la nourriture, soit en évitant les interventions négatives pendant le repas.

- **Activités physiques**

Des activités extérieures sont proposées à chaque jour, selon la météo. Nos cours sont aménagées pour promouvoir l'activité physique chez les enfants. Des sorties au parc, des promenades dans le boisé, des sorties aux glissades en hiver et aux jeux d'eau en été sont offerts. Une salle de motricité est aussi aménagée dans chacune de nos installations afin de bouger les jours où la météo ne nous permet pas de sortir à l'extérieur.

- **Détente**

Le sommeil contribue de façon importante à la santé physique et mentale des jeunes enfants et il joue un rôle essentiel dans leurs apprentissages et dans la consolidation de l'information dans leur mémoire. Le sommeil intervient dans la régulation des émotions, ce qui facilite l'établissement de relations harmonieuses avec les pairs, la résolution de conflits interpersonnels et l'investissement de l'enfant dans le jeu.

Les études ne soutiennent pas l'hypothèse selon laquelle le fait de faire une sieste le jour en services de garde empêche l'enfant de s'endormir le soir à la maison. Selon l'Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec, une grande majorité des enfants qui présentent de la difficulté à s'endormir le soir ou qui se réveillent fréquemment la nuit n'ont pas développé d'autonomie par rapport à leur sommeil, ils n'ont pas appris à "s'auto-apaiser." ²

L'accueil d'enfants à besoins particuliers

Au CPE Clin d'œil, nous favorisons l'inclusion sociale des enfants à besoins particuliers. En partenariat avec divers acteurs du milieu de la santé, des services sociaux et du domaine communautaire, nous travaillons en équipe afin d'aider ces enfants à cheminer et grandir et en leur donnant l'opportunité de travailler leurs difficultés avec notre personnel compétent.

² PETIT, Dominique, Jean PAQUET, Évelyne TOUCHETTE et Jacques Y. MONTPLAISIR, "Le sommeil : Un acteur méconnu dans le développement du jeune enfant", dans *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEC 1998-2010) : de la naissance à 8 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 2010.

L'horaire de la journée

7h00 - Accueil des enfants – Ateliers libres en groupes multi-âges

9h00 - Lavage des mains – Collation – Causerie

9h30 - Hygiène – Ateliers dirigés / Semi-dirigés / Sortie extérieure

11h00 – Lavage des mains – Dîner – Brossage des dents

11h45 – Ateliers dirigés / Semi-dirigés / Sortie extérieure

12h30 – Hygiène – Histoire – Yoga

13h00 – Détente – Activités calmes

14h45 – Hygiène – Lavage des mains

15h00 – Collation

15h30 – Ateliers semi-dirigés / libres / sorties extérieures

18h00 – Fermeture du CPE